仁濟醫院蔡衍濤小學

2025 – 2026 年度

學生支援組 周年檢討報告

一．配合學校關注事項的檢討報告

1. 學校關注事項：全方位提升學習成效

目標	推行策略	成功準則	評估方法	成效	反思/回饋與跟進
• 提升學與教效能	• 與中文科協作，於一年級推行優化課堂教學技巧，提升語文能力。 • 早上設「 悅讀樂小組」，運用「喜閱寫意」教材套材料，教導學生認讀常用字詞。	• 於科會上向其他同事分享成果及經驗 • 50% 學生於認讀常用字詞有提升	• 檢視備課會議文 件紀錄 • 學科檢討會議 • 學生測考成績	• 根據課堂觀察， 科任都很有經驗，課堂技巧純熟； 再加上課堂助理支援， 大部份同學都能跟得上課堂進度， 完成課堂內容。 • 因應學生情況， 內容改為複習課文詞語(中英文科課本)， 50%學生表示於認讀字詞有提升。	• 早上設「悅讀樂小組」，可幫助學生認讀字詞， 並且利用課本字詞更為合適，更可改善默書成績。 跟進： • 「 悅讀樂小組」恆常化，通過複習課文詞語， 讓低年級同學加深了解；高年級同學可發揮所長， 增強自信心。

• 照顧學習差異	• 參與教育局教育心理服務組舉辦的「高小中文讀寫小組協作計劃」(遊記單元)，並與教育局人員協作，以小組教學形式，幫助(P. 6)能力較弱的學生提升閱讀及寫作技巧。 • 優化有關學習方面的輔導小組，支援有特殊教育需要學生，教導學習技巧以提升學習能力。	• 50% 學生於閱讀理解成績(遊記單元)有提升 • 50% 學生於認讀字詞量有提升	• 學生個別訪談 • 計劃檢討會議 • 檢視輔導小組內容紀錄 •	• 學生投入各小組活動，超過 80%學生準時出席，積極投入課堂活動。 • 80% 學生表示於小組中，加深了認識有關遊記單元閱讀理解技巧，70% 學生能在小組課堂內完成一篇遊記文章。	• 因為學生有着不同學習障礙，故考試成績未必有顯著進步，但仍能保持學習動機，投入課堂活動。 跟進: • 於 2026-29 三年計劃中，推行「童言童語」學習小組利用影片及互動遊戲（如互動平台）激發學習動機，進行趣味化輔導。

總結：

成就

1. 課堂範式轉移與支援效益：觀課紀錄顯示，科任教師教學技巧成熟，結合課堂助理的跨專業支援，有效提升課堂效能，絕大部分學生均能跟上教學進度並完成預期學習任務。

2. 優化課程內容以達致學習成效：團隊因應學生學習狀況靈活調整策略，深化中英文科課文詞語鞏固；評估數據顯示，50%學生於字詞認讀能力及自信心方面均有顯著提升。

3. 學習動機與參與度：學生學習態度積極，小組出席率達 80%以上，於各項專題課堂活動中展現高度投入感。

4. 讀寫能力發展：80%參與學生表示已掌握「遊記單元」之閱讀理解策略與延伸概念；70%學生能於課堂指定時間內完成結構完整之遊記寫作範文。

反思

1. 晨讀時段設「悅讀樂小組」能有效鞏固學生字詞基礎。結合校本課本詞彙進行針對性訓練，能顯著優化學習轉移，對改善學生默書表現及課堂適應有正面裨益。

2. 特殊教育需要（SEN）學生的學習障礙具多樣性，雖然標準化測考成績短期內未見顯著突破，但小組介入能有效維持學生的學習動機與課堂參與度。

3. 獎勵機制執行效能受限：現行的校本獎勵計劃仍主要依賴傳統紙本記錄模式（如手動蓋章、紀錄冊），導致教師在給予讚賞時缺乏即時性。這種「滯後回饋」令學生難以將「正面行為」與「獎勵結果」產生即時聯結，削弱了正面行為的強化效果。此外，紙本記錄不便於進行大數據分析，難以即時監察全校學生的獎勵趨勢，限制了訓輔策略的靈活性。

回饋與跟進

1. 推動小組恆常化：將「悅讀樂小組」納入校本常規機制，建立低年級詞彙鞏固網絡。

2. 建立同儕架構：安排高年級學生擔任小組導師/助手，發揮梯隊互助精神，達致「教學相長」並增強高年級學生的成就感與自信心。

3. 推動數字教育：配合「2026-29三年發展計畫」，推行「童言童語」支援項目，善用互動學習平台、多媒體影片及遊戲化小組學習，深化趣味輔導，全面提昇學生的學習興趣與內在動機。

2. 學校關注事項：促進健康生活，推動全人發展 / 全方位推動全人發展

目標	推行策略	成功準則	評估方法	成效	反思/回饋與跟進
• 提升學習自信	• 通過在 P.5 至 P.6 二班進行小組學習模式，營造良好學習氛圍，提升學習自信。 • 通過在全校推行「瑯瑯書聲」計劃，於課堂前朗讀課文及背誦乘數表，加強學習動機。	• 80% 學生積極投入課堂活動 • 50% 學生默書成績有進步	• 課堂觀察 • 部門檢討會議	• 相較於大班教學只有少數人有機會回答問題，小組模式讓100%的學生在同一時間都有發言與思考的機會。 • 根據課堂觀察，在各科任帶領下，80% 學生積極投入課堂活動。 • 部分班別同學在課堂前朗讀課文，有些更聲情並茂；但大多只限於中文科。	• 小組的安全環境能降低高年級學生心理防禦，讓學生敢於開口表達，建構自信。 • 因每班情況不同，未必要作全校一致，可因應科任的教學模，各自推行。

• 確保平衡發展	• 整合各項 SEN 資源，積極發展家長同行網絡，全方位支援家長回應子女不同階段的成長需要。 • 提供不同形式的學習及育兒技巧， 包括親子講座、管教工作坊等。 • 設立情緒支援平台「濤心同行家長茶聚」透過互助小組， 讓家庭能增加對彼此的了解， 互相鼓勵， 共同面對挑戰。	• 80% 參與家長認為自己了解更多之後，能提升自我價值，更有信心和孩子相處。	• 檢視問卷調查	• 每當收到各類家長資訊，利用 GRWTH 及 WhatsApp 發放家長，並鼓勵家長積極參加。 • 由教育心理學家及校本言語治療師舉辦了家長工作坊，根據問卷調查，100%家長表示工作坊內容對他們有幫助。 • AIM PROJECT、喜躍悅動計劃、醫教社，以及遊戲治療校園計劃等除了輔導學生外，更	• 當家長情緒得到支撐、力減後，子能接解予，多理而子促的同健康。養輕給更與進親，女認理我心

				會向家長提供，專業資源輔助，家長能更快適應教養挑戰，掌握實用的溝通與行為管理技巧。 • 「濤心同行家長茶聚」舉行了一次，家長輕鬆交流育兒心德，氣氛良好。	

總結：

成就

1. 高年級小組學習模式效益：推行小組學習模式打破傳統大班教學之限制，實現100%學生於同一時段獲取發言與思考機會，全方位提升互動覆蓋率。課堂觀察評估顯示，80%學生展現高度課堂參與度與學習動機，顯著優於傳統部分班別順利推行課前朗讀，學生表現聲情並茂；唯現階段實施範圍主要集中於中文科大班教學，順利達致預期之指標效益。
2. 「瑯瑯書聲」課前朗讀計劃：推行課前朗讀課文及背誦乘數表。部分班級表現積極且聲情並茂，惟現階段推行主要集中於中文科。

3. 家長同行網絡：SSE數據顯示家長對學校支援的滿意度及與學校的關係評分高（4.3/5），顯示家長講座及親子活動成功提升家庭抗逆力並深獲信任。

反思

1. 相比大班授課，小組學習模式能有效保障每位學生的表達權利與參與機會，有助於營造平等且高互動的學習環境。此舉有效降低高年級學生之防禦心理，鼓勵表達，並逐步建構自我效能感與學習自信。
2. 考量各班學生特質與各科教學型態之差異，不強制實施全校統一模式，改採「因應科任特色，彈性自訂推行策略」之原則，以發揮最大教學效益。
3. 家長支援網絡有效穩定家長情緒並紓解其育兒壓力，能轉化為對子女更高的接納度與理解力，進而改善親子互動品質，奠定學生自我認同與心理健康之基石。

回饋與跟進

1. 善用數字科技，深化自主探究學習：於初小推行中、英文科電子學科加強輔導小組，利用影片及電子互動平台激發SEN學生的學習動機，進行趣味化輔導。
2. 推動「數字公民」：教導SEN學生網上社交技巧，重點預防網絡欺凌及學習網絡禮儀。引導SEN學生理性分析網絡資訊，安全地使用數字輔助工具，將負責任的態度內化為日常行為。
3. 建構數字教育生態：定期向家長發放「數字教養小貼士」或網絡安全資訊，建立家校溝通意識。整理家長常見問題，轉化為「數字教養解決方案手冊」，提供長期支援。
4. 推廣「成長型思維（Growth Mindset）」心理教育，教導學生將挫敗視為學習和進步的契機。並鼓勵SEN學生由常規課餘服務晉升至自主帶領群體活動，從中鍛鍊其耐力與堅毅精神。

5. 設立「童創坊」：建構「多元化才能展示平台」，安排SEN學生展現獨特專長與潛能，體驗勇氣和堅毅。

二．財政預算

本年度的財政開支如下：

項目	津貼來源	批核金額	總計支出	結餘
1. 助理支援教師（全職）	學習支援津貼	$330,000.00	$327,600.00	$2,400.00
2. 教學助理（全職）	學習支援津貼	$500,000.00	$491,400.00	$8,600.00
3. 課室支援助理（兼職）	學習支援津貼	$400,000.00	$332,160.00	$67,840.00
4. 共融文化活動	學習支援津貼	$5,000.00	$0.00	$5,000.00
5. 購置學習資源及器材	學習支援津貼	$5,000.00	$720.27	$4,279.73
6. 外購專業服務	學習支援津貼	$100,000.00	$68,520.00	$31,480.00
總計		$1,340,000.00	$1,220,400.27	$119,599.73

三．統籌及小組成員

葉敏眉副校長、麥鳳悅主任、林琬明主任、姚靜芝老師、林戴全老師、吳孟驊老師、余可珊老師、陳麗紅老師、胡芷澄助理支援教師、郭靜芬教學助理、黎嘉倩教學助理、鄭婉婷社工、施逸宏輔導員